

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

КАФЕДРА РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ

М. А. ГОГОЛЕВА

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Методические рекомендации
к практическим занятиям и самостоятельной работе
студентов 3-го и 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 811.111:811.112.2
ББК 74.268.19
М 545

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Рецензент:

Кандидат филологических наук, доцент

О. Н. Бакуменко

Гоголева, М. А.

М 545

Методика обучения иностранному языку : метод. рекомендации к практ. занятиям и самостоятельной работе студентов 3–5 курсов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения / М. А. Гоголева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 45 с. 1 экз.

Методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» составлены в соответствии с ФГОС ВО, учебным планом и учебной программой курса, содержат практические задания для аудиторной и самостоятельной работы студентов, представляющие собой методические задачи для формирования профессиональной компетенции будущих учителей. Методические рекомендации предназначены для текущего и промежуточного контроля знаний студентов в течение 5-9 семестров обучения.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык) очной формы обучения.

ББК 74.268.19
УДК 811.111:811.112.2

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
1. Содержание и структура дисциплины «Методика обучения иностранному языку».....	6
1.1 Содержание практических занятий	6
1.2 Задания для лабораторных работ	20
2. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	24
3. Задания для подготовки к зачетам и экзаменам.....	24
3.1 Вопросы на экзамен	24
3.2 Вопросы на зачет	27
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
4.1 Устный опрос.....	28
4.2 Практические работы	28
4.3 Тестовые задания	29
4.4 Экзамен.....	30
4.5 Методические рекомендации к зачету.....	31
4.6 Рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся	32
5. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	36
5.1 Примерные задания для самостоятельной работы.....	39
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	42
6.1 Основная литература	42
6.2. Дополнительная литература.....	42
6.3 Периодические издания.....	43
6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	43

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является сформировать у обучающихся определенную систему знаний по теории и методике преподавания иностранных языков, способствовать формированию определенной совокупности методических навыков и умений, обеспечивающих выполнение ими основных педагогических функций учителя иностранного языка, что является одной из составляющих частей профессиональной компетенции обучающихся – будущих учителей иностранного языка.

Данный курс является теоретически завершающим в подготовке обучающихся-филологов к педагогической практике в школе. В связи с этим основная цель данной программы – максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике.

Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у обучающихся методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка обучающихся реализуется на практических и лабораторных занятиях.

Изучение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-11; ПК-12:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этими компетенциями ставятся следующие **задачи дисциплины:**

- создать у обучающихся широкую теоретическую базу для их успешной будущей профессиональной деятельности;

- познакомить обучающихся с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

- выработать у обучающихся умение эффективно и творчески использовать эти методы, средства и формы обучения на практике, научить их творчески использовать учебные комплексы по иностранному языку.

- формировать систему знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем филологического образования школьников;

- актуализировать систему знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;

- формировать систему знаний о содержании, методах, технологиях филологического образования и развития школьников.

- формировать систему умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;

- создать условия для деятельностного обучения обучающихся: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.

- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Предусмотрено ознакомление обучающихся с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Изучение дисциплины ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя иностранного языка:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;

- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
 - применение современных средств оценивания результатов обучения;
 - воспитание учащихся: формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий;
- в области научно-методической деятельности:
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
 - формирование умения самостоятельно осваивать научно-методический опыт учителей и применять на практике достижения современной методики;
 - анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
 - знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;
 - умение разрабатывать и реализовывать учебные программы;
 - умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
 - владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Учебная дисциплина «Методика обучения иностранному языку» входит в раздел «Б1.В.10. Обязательная дисциплина для всех профилей обучения» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 44.03.05 Педагогическое образование.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по практическому курсу английского языка, педагогике, психологии, философии, информационным технологиям в образовании.

Данная дисциплина необходима как предшествующая для производственной практики и Государственной итоговой аттестации.

1. Содержание и структура дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

Содержание дисциплины включает лекции, практические и лабораторные занятия по темам.

5 семестр

Общая трудоемкость составляет 4 з.е., 144 ч. (22 часа – лекции, 16 часов – лабораторные, 28 часов – практические, 4 – КСР, 0,3 часа – ИКР, 38 часов – СР, 35,7 часов – контроль). Форма контроля – экзамен.

6 семестр

Общая трудоемкость составляет 3 з.е., 108 ч. (20 часов – лекции, 16 часов – лабораторные, 14 часов – практические, 4 – КСР, 0,2 часа – ИКР, 53,8 часов – СР). Форма контроля – зачет. Обучающиеся выполняют курсовую работу по методике обучения иностранному языку.

7 семестр

Общая трудоемкость составляет 5 з.е., 180 ч. (24 часа – лекции, 14 часов – лабораторные, 30 часов – практические, 4 – КСР, 0,2 часа – ИКР, 107,8 часов – СР). Форма контроля – зачет.

8 семестр

Общая трудоемкость составляет 2 з.е., 72 ч. (16 часов – лекции, 18 часов – практические, 2 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР, 35,8 часов – СР). Форма контроля – зачет. Обучающиеся защищают курсовую работу.

9 семестр

Общая трудоемкость составляет 3 з.е., 108 ч. (24 часа – лекции, 12 часов – лабораторные, 32 часа – практические, 4 часа – КСР, 0,2 часа – ИКР, 35,8 часов – СР). Форма контроля – зачет.

1.1 Содержание практических занятий по дисциплине «Методика обучения иностранному языку»

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1. Методика как теория и как наука

1. Методика как наука и как теория. Научная самостоятельность методики обучения иностранному языку.

2. Значение смежных и базисных наук для методики обучения иностранному языку.

3. Основные методические категории.

4. Основные методы исследования, используемые в научной методической работе.

5. Специфика предмета «Иностранный язык».

Контрольные вопросы:

1. Почему методика является самостоятельной наукой?

2. С какими смежными науками взаимодействует методика обучения иностранным языкам, чем определяется данное взаимодействие?

3. Методика наука точная? Если нет, то, к каким наукам ее можно отнести?

4. Какое влияние на методику оказала лингвистика в целом?

5. Чем отличается овладение иностранным языком от овладения родным языком в условиях средней школы?

6. Какие психологические принципы необходимо учитывать при обучении иностранному языку?

7. В чем проявляется специфика учебного предмета «Иностранный язык»?

8. На какие группы делятся виды речевой деятельности в зависимости от способа ее реализации?

9. Какие анализаторы участвуют во всех ВРД? Какие выводы будущие учителя должны сделать из этого?

Практическое занятие 2. Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе

1. Цель обучения иностранному языку и трактовка ее аспектов на современном этапе.

2. Влияние условий обучения на реализацию цели обучения иностранному языку.

3. ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

4. Программы обучения иностранному языку и другие нормативные документы, определяющие цели обучения (структура, требования к знаниям, умениям, навыкам).

5. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе. Компоненты содержания.

6. Мотивация изучения иностранного языка.

Контрольные вопросы:

1. Почему в последнее время изменилась постановка целей обучения? С чем это связано?

2. Как изменяется трактовка целей обучения иностранному языку в зависимости от этапа (начальный, средний, старший)?

3. Каковы ключевые особенности ФГОС?

4. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы?

5. Какова периодичность утверждения ФГОС общего образования?

6. Насколько цели, сформулированные в современных подходах, являются достижимыми в средней школе? При каких условиях они могут быть достижимы? Аргументируйте свой ответ.

7. Какова роль мотивации в процессе реализации цели обучения иностранному языку?

8. Каковы компоненты содержания обучения?

9. Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются учителем? Как они могут изменяться и почему?

Практическое занятие 3. Принципы и методы обучения иностранному языку

1. Специфичность использования дидактических принципов в обучении иностранному языку в средней школе.

2. Методические принципы обучения иностранному языку.

3. Методы обучения иностранному языку.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные положения педагогики и дидактики имеют первостепенное значение для методики обучения иностранным языкам?
2. Почему принцип сознательности нельзя прямолинейно перенести в методику обучения иностранным языкам? Как его нужно трансформировать?
3. На что направлены принцип учета родного языка и принцип опоры на родной язык? Что является более плодотворным?
4. Как вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
5. Какие 3 ранга принципов выделяет Е.И. Пассов?
6. Что понимается под индивидуализацией обучения иноязычной речевой деятельности?
7. Какие задачи стоят перед учителем в связи с реализацией принципа функциональности в целом?
8. Что такое ситуация? Какова ее роль в процессе обучения иностранному языку?
9. В чем заключается суть дифференцированного и интегрированного обучения?
10. В чем заключается роль принципа активности в формировании коммуникативной компетенции?
11. Какие методы обучения могут быть использованы в реализации цели обучения иностранному языку?
12. Дайте определения следующим методическим категориям: метод, система обучения, упражнение, система упражнений.
13. Представьте в хронологическом порядке основные методы обучения иностранному языку.
14. Для чего учителю иностранного языка необходимо обращение к истории, к изучению прошлого методики?
15. Какие концептуальные положения Г. Пальмера и М. Уэста актуальны и сегодня?
16. На базе каких методов возник коммуникативный метод обучения иностранному языку? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие 4. История развития методов в теории обучения иностранным языкам

1. Грамматико-переводный метод.
2. Текстуально-переводный метод.
3. Натуральный метод.
4. Прямой метод.
5. Устный метод.
6. Аудиовизуальный и аудиолингвальный методы обучения иностранному языку.
7. Обучение иностранному языку в России.
8. Состояние современной методики обучения иностранному языку в странах Европы, США.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к фонетической стороне речи в рамках базового курса?
2. Какие навыки должны формироваться в процессе иноязычного произношения?
3. Что такое «слухо-произносительные навыки»?
4. В чем суть артикуляторного подхода? Кем был разработан данный подход?
5. Что является основой акустического подхода?
6. Что предполагает дифференцированный подход для формирования всех сторон фонетического навыка?
7. Каковы особенности обучения произношению на начальном этапе обучения?
8. Какие типы упражнений могут быть использованы на начальном этапе обучения?
9. Какова специфика работы над произношением на среднем и старшем этапе обучения иностранному языку?
10. Что такое «фонетическая зарядка», какова ее цель?
11. Что может входить в содержание фонетической зарядки?
12. Когда можно проводить фонетическую зарядку на уроке?
13. Что такое «артикуляционный уклад»?
14. Каким образом должно происходить знакомство со звуком по Е.И. Пассову?
15. Как исправлять фонетические ошибки?

Практическое занятие 5. Технология формирования иноязычных фонетических навыков

1. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
2. Содержание обучения фонетике.
3. Подходы к формированию фонетических навыков на различных этапах обучения.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к фонетической стороне речи в рамках базового курса?
2. Какие навыки должны формироваться в процессе иноязычного произношения?
3. Что такое «слухо-произносительные навыки»?
4. В чем суть артикуляторного подхода? Кем был разработан данный подход?
5. Что является основой акустического подхода?
6. Что предполагает дифференцированный подход для формирования всех сторон фонетического навыка?
7. Каковы особенности обучения произношению на начальном этапе обучения?

8. Какие типы упражнений могут быть использованы на начальном этапе обучения?

9. Какова специфика работы над произношением на среднем и старшем этапе обучения иностранному языку?

10. Что такое «фонетическая зарядка», какова ее цель?

11. Что может входить в содержание фонетической зарядки?

12. Когда можно проводить фонетическую зарядку на уроке?

13. Что такое «артикуляционный уклад»?

14. Каким образом должно происходить знакомство со звуком по Е.И. Пассову?

15. Как исправлять фонетические ошибки?

Практическое занятие 6. Обучение грамматике

1. Цели в обучении грамматике в средней школе.

2. Нормативные документы о целях обучения грамматике.

3. Содержание обучения грамматике в средней школе.

4. Нормативные документы о содержании обучения грамматике.

Контрольные вопросы:

1. Какой минимум определен для активного владения английским языком и почему?

2. Какой минимум представлен для рецептивного владения и почему?

3. Что такое «дедукция» и какую роль она играет в изучении грамматики?

4. Какова цель грамматически направленного урока?

5. Какие правила может использовать учитель при работе над грамматической стороной?

6. Как и когда необходимо использовать правила в обучении грамматике?

7. Что значит «знать грамматику»?

8. Что такое межъязыковая интерференция?

9. Что такое внутриязыковая интерференция?

10. Как используется имплицитный подход в структурном методе?

11. Как используется имплицитный подход в коммуникативном методе?

12. Как используется эксплицитный подход в дедуктивном методе?

13. Как используется эксплицитный подход в индуктивном методе?

14. В чем суть дифференцированного подхода?

15. Какие типы упражнений можно использовать для тренировки грамматической стороны речи?

16. Какие игры можно использовать в обучении грамматической стороне речи?

17. Как исправлять грамматические ошибки?

18. Что такое «грамматический навык»?

Практическое занятие 7. Обучение лексике

1. Нормативные документы о цели и содержании в области обучения лексике.
2. Проблема лексического минимума и ее решение в УМК разного типа.
3. Способы семантизации лексики.
4. Пути автоматизации лексики.
5. Лексически направленный урок.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль обучения лексике в процессе реализации цели обучения английскому языку?
2. Что подразумевается под фразой «знать слово»?
3. Что такое «лексический навык»?
4. Какие задачи ставятся перед овладением лексикой в связи с развиваемыми видами речевой деятельности?
5. Какое место отведено лингвострановедческим и страноведческим знаниям?
6. Что такое «потенциальный словарь»?
7. Какие упражнения необходимо использовать для развития потенциального словаря?
8. Каким образом должно происходить овладение активным минимумом?
9. Какова роль языковой догадки в обучении лексике?
10. Что такое семантическое поле?
11. Что такое коллаж? Как он монтируется и используется?
12. Какова цель лексически направленного урока?

6 семестр

Практическое занятие 1. Обучение аудированию

1. Функции аудирования.
2. Цели и задачи обучению аудированию в соответствии с требованиями нормативных документов.
3. Специфика содержания и процесса обучения аудированию на разных ступенях обучения английскому языку.
4. Методика работы над аудированием как видом речевой деятельности.
5. Роль опор в обучении аудированию.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются функции аудирования?
2. Какие объективные и субъективные факторы влияют на процесс аудирования?
3. Какова роль мотивации в обучении аудированию?
4. Что такое «аудитивный навык», как он формируется?
5. Что такое «механизм вероятностного прогнозирования»?
6. В чем суть аудирования как вида речевой деятельности? Чем оно отличается от слушания?
7. Что лежит в основе формирования навыков аудирования, и какие факторы могут вызывать затруднения в понимании иноязычной речи на слух?

Практическое занятие 2. Использование технических средств в обучении аудированию

1. Осуществление понимания в процессе аудирования.
2. Интернет-ресурсы по обучению аудированию.
3. Аудирование в записи.

Практическое занятие 3. Обучение диалогической речи

1. Психофизиологические механизмы обучения говорению.
2. Цели в обучении диалогической речи.
3. Нормативные документы о целях обучения диалогической речи.
4. Методическая характеристика диалогической речи.
5. Технология обучения диалогической речи (различные подходы, этапы обучения, система упражнений).
6. Урок развития диалогической речи.

Практическое занятие 4. Обучение монологической речи

1. Психофизиологические механизмы обучения монологической речи.
2. Цели в обучении монологической речи.
3. Нормативные документы о целях обучения монологической речи.
4. Методическая характеристика монологической речи.
5. Технология обучения монологической речи (различные подходы, этапы обучения, система упражнений).
6. Урок развития монологической речи.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования к базовому уровню владения говорением определены в стандарте?
2. Какие сферы общения и тематика предлагаются для реализации цели обучения?
3. Какие виды диалогов должны освоить учащиеся?
4. Какие коммуникативные задачи должны решать учащиеся в процессе обучения диалогической речи?
5. Какие умения необходимо формировать в процессе обучения диалогической речи?
6. Какими умениями должны овладеть учащиеся в процессе обучения монологической речи?
7. Чем характеризуется монологическая речь?
8. Чем характеризуется речевое упражнение?
9. Что такое ситуация?
10. Что такое «ролевая игра», какова ее роль в реализации целей обучения?
11. Что такое драматизация?
12. В чем отличие ролевой игры от драматизации?
13. Какие условия должны быть созданы для успешного развития навыков говорения?
14. Какие трудности необходимо учитывать в процессе реализации цели в области говорения?

15. Какие источники создания мотивации можно использовать в обучении говорению?

16. Какие задания и упражнения можно использовать на начальной, средней и старшей ступени обучения монологической речи?

17. Чем характеризуется диалогическая речь?

18. Как осуществлять контроль и оценку умений в говорении?

19. Что такое «дискурсивная компетенция»?

20. Каким образом обучение говорению интегрируется с обучением различным аспектам языкам и другим видам речевой деятельности?

Практическое занятие 5. Обучение чтению

1. Цели в обучении чтению на иностранном языке.

2. Нормативные документы о целях обучения чтению.

3. Содержание обучения чтению: виды чтения, навыки и умения в чтении, трудности в обучении чтению, принципы отбора текстов.

4. Специфика обучения чтению на начальном этапе формирования коммуникативной компетенции.

5. Урок обучения чтению.

6. Организация домашнего и индивидуального чтения на иностранном языке.

Контрольные вопросы:

1. Какие требования предъявляются к базовому уровню владения чтением?

2. Какие функции чтения определены в ФГОС?

3. Какие виды чтения должны осваиваться в процессе реализации цели обучения?

4. Какие задачи должны быть выполнены в процессе обучения чтению?

5. Что является показателями понимания текста?

6. Какие основные виды чтения необходимо формировать в процессе обучения иностранному языку?

7. Какие упражнения рекомендуется проводить на уроках обучения чтению?

8. Что такое «графема»?

9. Когда необходимо приступить к обучению чтению?

10. Как обучать чтению на начальном этапе обучения иностранному языку?

11. Как должна оцениваться техника чтения?

12. Какие требования должны предъявляться к учебным текстам (объем, основная идея текста, тематика, проблематика, аутентичность)?

13. Какие этапы работы над текстом должны соблюдаться в процессе обучения чтению?

14. Какие возможности дает индивидуальное чтение?

15. Какие задания могут быть использованы в рамках индивидуального чтения?

Практическое занятие 6. Обучение письму

1. Функции письма и письменной речи в реализации цели обучения.

2. Цели, задачи и содержание обучения письму и письменной речи на иностранном языке.

3. Упражнения в обучении письму и письменной речи.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет письменная речь в обучении иностранному языку?

2. Какие умения в области письма должны быть сформированы?

3. Что такое «письмо» и «письменная речь»?

4. Какие трудности испытывают учащиеся в овладении графемно-морфемной системой языка?

5. В чем заключаются орфографические трудности?

6. В чем заключается психологическое содержание обучения письму?

7. Какие упражнения можно предложить для формирования графических и орфографических навыков?

8. Какие письменные упражнения можно использовать для формирования: а) лексических навыков; б) навыков чтения; в) речевых навыков?

9. Какова функция реферата как одного из письменных упражнений?

10. Какова функция аннотации как одного из письменных упражнений?

11. В чем заключается методическое содержание письма?

12. Какова последовательность работы в обучении графике и орфографии?

13. Какие формы работы можно использовать в обучении письму?

14. Чем письменная речь отличается от устной?

15. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?

Практическое занятие 7. Подготовка к ГИА

1. Написание личного письма.

2. Написание эссе.

7 семестр

Практическое занятие 1. Типы, виды уроков

1. Типы, виды уроков иностранного языка.

2. Этапы работы на уроке.

3. Технологическая карта урока иностранного языка.

4. Анализ урока иностранного языка.

Практическое занятие 2. Современный урок иностранного языка

1. Урок – основная форма организации учебного процесса по иностранному языку.

2. Нестандартный урок.

3. Урок по ФГОС.

Практическое занятие 3. Планирование учебного процесса по иностранному языку.

1. Планирование учебного процесса по иностранному языку на современном этапе.

2. Тематическое планирование (задачи, структура, основное содержание тематического плана).

Практическое занятие 3. Система упражнений

1. Типы и виды упражнений.

2. Речевые и неречевые упражнения в обучении иностранному языку.

3. Классификация упражнений в обучении иностранному языку.

4. Анализ упражнений в УМК.

Практическое занятие 4. Формы и виды контроля

1. Роль и функции контроля в планировании учебного процесса по английскому языку.

2. Объекты и виды контроля.

3. Специфика их использования в обучении иностранному языку.

Практическое занятие 5. Контроль сформированности речевых умений

1. Организация текущего контроля на уроках иностранного языка.

2. Организация периодического контроля на уроках иностранного языка.

Практическое занятие 6. Тестовый контроль

1. Виды тестов.

2. Тесты в обучении иностранному языку.

3. Организация и подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

8 семестр

Практическое занятие 1. Углубленное изучение иностранного языка

1. Цели и содержание углубленного обучения иностранного языка в средней школе.

2. Специфика формирования продуктивных навыков общения.

3. Специфика формирования рецептивных навыков общения.

4. Характеристика учебно-методического комплекта.

5. Планирование учебного процесса по иностранному языку.

6. Контроль навыков и умений в рамках углубленного обучения иностранному языку.

Практическое занятие 2. УМК на современном этапе обучения иностранному языку

1. Требования, предъявляемые к современным УМК.

2. Федеральный перечень УМК.

3. Характеристика действующих УМК.

Практическое занятие 3. Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку

1. Лингафон и управление процессом обучения аудированию.

2. Интенсификация учебного процесса на основе индивидуализации обучения с использованием видеофонограммы.
3. Мультимедийные учебники.
4. Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные причины, приведшие к информатизации общества.
2. Дайте классификацию ТСО.
3. В чем заключается функция ТСО?
4. Какие группы ТСО используются в обучении иностранному языку?
5. Какова функция лингафонных кабинетов?
6. Какие типы лингафонных кабинетов вам известны?
7. В чем состоит индивидуализация обучения иностранному языку?
8. Что такое мультимедийный учебник?
9. В чем достоинства мультимедийного учебника?
10. Какие Интернет-ресурсы можно использовать на уроках иностранного языка?
11. Какие видеокурсы по английскому языку вам известны?
12. В чем преимущества использования видеоматериалов на уроках иностранного языка? Когда их нужно использовать?
13. Какие этапы работы с видео вы можете предложить?
14. Какие компьютерные обучающие программы по английскому языку вы знаете? Как их использовать?
15. Какие возможности открывают перед учителем иностранного языка компьютерные телекоммуникационные технологии?
16. Как можно использовать Интернет на уроках? Какие задачи на уроке можно выполнить с помощью Интернета?

Практическое задание:

Разработайте фрагмент урока (тема и класс на выбор) с использованием ТСО. Проведите его в классе.

Практическое занятие 4. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС

1. Игровая деятельность на уроках иностранного языка.
2. Классификация игр.
3. Песни, стихи, драматизация в обучении иностранному языку.
4. Проведение «Недели английского языка» в средней школе.
5. Проектная деятельность во внеурочной деятельности по иностранному языку.

Практическое занятие 5. Работа с детьми с ОВЗ

1. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ.
2. Обучение иностранному языку слабослышащих, слабовидящих учащихся, учащихся 7 типа.

Практическое занятие 6. Работа с одаренными детьми

1. Специфика обучения иностранному языку одаренных детей.
2. Индивидуальный подход в обучении одаренных детей.
3. Подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня.

9 семестр

Практическое занятие 1. Обучение иностранному языку в сотрудничестве

1. Сущность обучения в сотрудничестве.
2. Принципы технологии обучения в сотрудничестве.
3. Варианты обучения в сотрудничестве.

Практическое занятие 2. Технология развития критического мышления в обучении

1. Понятие «критическое мышление».
2. История возникновения технологии критического мышления.
3. Принципы технологии развития критического мышления.
4. Приемы технологии развития критического мышления в обучении иностранному языку.

Практическое занятие 3. Кейсовый метод в обучении иностранному языку

1. История разработки и использования метода кейса в образовании.
2. Источники и типы кейсов.
3. Организация работы на основе метода кейсов.
4. Возможные результаты использования метода кейса.

Практическое занятие 4. Технология Dogme

1. История возникновения технологии Dogme.
2. Сущность технологии Dogme.
3. Основные принципы данной технологии.
4. Урок иностранного языка с использованием данной технологии.
5. Плюсы и минусы данной технологии.

Практическое занятие 5. Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку

1. Понятие «проектной деятельности».
2. Типы и виды проектов.
3. Этапы работы над проектом.
4. Тематика проектов по иностранному языку.
5. Функции учителя в проектно-исследовательской деятельности.

Практическое занятие 6. Разноуровневое обучение иностранному языку

1. Понятие дифференциации.
2. Виды дифференциации.
3. Сущность разноуровневого обучения.
4. Программа разноуровневого обучения.

Контрольные вопросы:

1. Что такое дифференциация?
2. В чем различия внутренней и внешней дифференциации?
3. Какие виды дифференциации существуют?
4. Какой подход реализуется с помощью данной технологии?
5. Как проходит деление на группы в данной технологии?
6. Что мешает реализации данного подхода в современной школе?
7. Что понимается под разноуровневым обучением?
8. Каковы минимальные требования для слабой группы?
9. Предусматривает ли данная технология движение учащихся по группам?
10. Кто стоит у истоков появления данной технологии?
11. Разработайте программу разноуровневого обучения (тема и класс на выбор) по видам речевой деятельности и представьте ее классу.

Практическое занятие 7. Технология мастерских в обучении иностранному языку

1. История возникновения технологии мастерских.
2. Система действий учителя и учащихся.
3. Технологические этапы и алгоритмы мастерских.

Контрольные вопросы:

1. Кем была разработана данная технология и когда?
2. Почему данная технология получила название «Мастерская»?
3. В чем функция учителя в данной технологии?
4. Дайте определение данной технологии.
5. Какие ведущие идеи данной технологии вы знаете?
6. Каковы основные этапы мастерской? Охарактеризуйте каждый этап.
7. Каковы принципы и правила ведения мастерской?

Практическое занятие 8. Языковое портфолио

1. Функции «языкового портфеля».
2. Разделы «языкового портфеля».
3. Принципы технологии «языковой портфель».
4. Требования к оформлению и содержанию портфеля.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «языковой портфель»?
2. Какие функции выполняет «языковой портфель»?
3. Из каких частей состоит «языковой портфель»? Что размещается в каждой из них?
4. Каковы принципы данной технологии?
5. Каковы требования к оформлению и содержанию «языкового портфеля»?
6. Можно ли учащимся вести портфели сразу по нескольким предметам?
7. Как выглядит портфолио ученика начальной школы?
8. Должны ли помогать родители своим детям вести портфолио?
9. Каким образом оценивается портфолио?
10. Представьте разделы языкового портфеля для учащихся разных классов.

1.2 Задания для лабораторных работ 5 семестр

Лабораторная работа 1. Методика как теория и как наука

1. В чем заключается отличие предмета «Иностранный язык» от других предметов школьного цикла?
2. Определите, как учитывалась специфика предмета «Иностранный язык» при планировании урока.
3. Внесите ваши предложения по учету специфики предмета «Иностранный язык» в рамках данного урока.

Лабораторная работа 2. Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе

1. Как соотносится трактовка целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках?
2. Сделайте анализ содержания обучения английскому языку в нормативных документах: тематика, языковой минимум, виды речевой деятельности.
3. Сделайте анализ плана урока с точки зрения его цели и задач.

Лабораторная работа 3. Принципы обучения иностранному языку

1. Сделайте анализ плана урока с точки зрения выполнения дидактических и методических принципов.
2. Определите тип упражнения и их функцию.
3. Определите методы и приемы работы учителя. Проанализируйте их целесообразность и соответствие целям и задачам урока, определите их эффективность.

Лабораторная работа 4. Методы обучения иностранному языку

1. Разработайте собственные варианты тех фрагментов урока, в которых наблюдались ошибочные действия учителя.
2. Определите соотношение типов упражнений в УМК на выбор.
3. Какое из представленных заданий вы считаете более эффективным и почему?

Лабораторная работа 5. Технология формирования иноязычных фонетических навыков

1. Проанализируйте методику работы над произношением одного из современных УМК.
2. Определите, как интонация может изменить значение и речевую функцию.
3. Попробуйте объяснить начинающим изучать английский язык, как произносить английские согласные звуки.
4. Сделайте анализ фрагмента урока, направленного на ознакомление учащихся 2 класса с новым звуком.
5. Предложите серию упражнений для совершенствования произносительных навыков с помощью ТСО.

Лабораторная работа 6. Технология формирования иноязычных фонетически навыков

1. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новым звуком исходя из фонетических баз английского и русского языков.

2. Составьте фрагмент урока по автоматизации новых звуков.

Лабораторная работа 7. Обучение грамматике.

1. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе. Определите возможные трудности усвоения данного раздела.

2. Выпишите примеры, имеющиеся в действующем УМК, языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала и определите их процентное соотношение.

3. Проведите игру как средство автоматизации грамматического навыка.

4. Сделайте анализ грамматических упражнений, представленных в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А.

5. Сделайте анализ представленных фрагментов.

6. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с грамматическим материалом.

7. Организуйте устную тренировку учащихся по оперированию грамматическим материалом на уровне предложения. Изучение раздела «Лексика» в 5 классе начинается с работы над значением слова, а затем уже сообщаются остальные лексикологические понятия. Почему в школьном курсе избрана именно такая последовательность изучения понятий?

Лабораторная работа 8. Обучение лексике

1. Составьте карту-схему изучения темы «Страны и путешествия» учениками среднего этапа обучения. Сформулируйте несколько речевых установок, направленных на соединение смежных семантических групп и микрополей.

2. Сделайте анализ ЛЕ, подлежащих активному усвоению в речи в действующих УМК, с точки зрения реализации принципа отбора лексического минимума. Сгруппируйте ЛЕ, определите трудности в их восприятии и автоматизации (тема на выбор).

3. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).

4. Сделайте анализ предложенных фрагментов.

5. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с лексическим материалом.

6. Составьте фрагмент по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.

6 семестр

Лабораторная работа 1. Обучение аудированию

1. Сделайте анализ УМК (на выбор) в обучении аудированию с точки зрения выполнения требований нормативных документов.

2. Сделайте анализ упражнений в обучении аудированию как ВРД в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Маслыко Е.А.

3. Сделайте анализ предложенных фрагментов урока.

Лабораторная работа 2. Аудирование в записи

1. Организуйте аудирование текста в записи.

2. Организуйте беседу учащихся по содержанию прослушанного текста.

3. Подготовьте мини-урок (10-15 минут) проведения аудирования, опираясь на программу по иностранным языкам и УМК.

Лабораторная работа 3. Обучение диалогической речи

1. Подберите разговорные формулы (клише) для обучения учащихся диалогической речи (класс и тема на выбор).

2. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи (класс и тема на выбор).

3. Организуйте диалогическую речь в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).

4. Организуйте диалогическую речь в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).

Лабораторная работа 4. Обучение монологической речи

1. Сделайте анализ упражнений в обучении монологической речи в действующем УМК.

2. Составьте ситуации, микротексты для обучения учащихся монологической речи.

3. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с изобразительной ситуацией по теме (на выбор).

4. Организуйте монологическую речь учащихся в связи с вербальной ситуацией по теме (на выбор).

Лабораторная работа 5. Обучение чтению вслух

1. Проанализируйте существующие УМК по иностранным языкам для начального этапа и скажите, какой путь обучения чтению выбрали авторы в каждом случае.

2. Представьте упражнения по обучению алфавиту и звукобуквенным соответствиям английского языка.

3. Дайте характеристику следующим упражнениям, разбейте их на группы (графемно-фонемные, структурно-информационные, семантико-коммуникативные) исходя из их функциональных особенностей, определите их место в процессе обучения чтению на английском языке.

Лабораторная работа 6. Обучение чтению про себя

1. Представьте фрагмент по обучению чтению текста про себя (класс и тема на выбор).

2. Сделайте анализ представленных фрагментов. Предложите способы исправления ошибок.

Лабораторная работа 7. Обучение письму

1. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений.

2. Составьте памятку о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание.

3. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений по теме (на выбор).

Лабораторная работа 8. Обучение письменной речи

1. Проанализируйте упражнения и задания на развитие навыков письменной речи, которые приводятся в современных УМК по иностранным языкам.

2. Представьте систему упражнений по подготовке к написанию личного письма и эссе.

7 семестр

Лабораторная работа 1. Этапы работы на уроке

1. Составление технологической карты урока иностранного языка.

2. Анализ урока иностранного языка.

Лабораторная работа 2. Современный урок иностранного языка

1. Составление плана урока и его защита.

2. Определите правильность формулировки следующих задач урока и представьте правильный вариант.

3. Сделайте анализ представленного плана урока на основе знаний по методике обучения иностранным языкам и смежным наукам.

Лабораторная работа 3. Планирование учебного процесса по иностранному языку

1. Составьте фрагмент тематического плана 3-5 уроков (тема и класс на выбор).

2. Составьте план одного из уроков тематического плана и приготовьте все необходимое для его демонстрации.

Лабораторная работа 4. Система упражнений

1. Сделайте анализ упражнений в действующих УМК.

2. Составьте свой комплекс упражнений (тема и класс на выбор).

Лабораторная работа 5. Контроль сформированности различных навыков

1. Сделайте анализ тестовых заданий в «Настольной книге преподавателя иностранного языка» Е.А. Маслыко.

2. Определите функцию предложенных тестовых заданий.

3. Составьте тестовые задания, четко определив цели тестирования сторон речи (фонетика, грамматика, лексика), а также видов речевой деятельности (аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, чтение, письменная речь).

Лабораторная работа 6. Контроль сформированности речевых умений

1. Составьте тестовые задания, четко определив цели тестирования сторон речи видов речевой деятельности (аудирование, диалогическая речь, монологическая речь, чтение, письменная речь).

Лабораторная работа 7. Тестовый контроль

1. Анализ и выполнение тестов ОГЭ и ЕГЭ.
2. Подготовка к Международным экзаменам и олимпиадам.

9 семестр

Лабораторная работа 1. Обучение иностранному языку в сотрудничестве

1. Разработайте план урока и проведите фрагмент урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве.

Лабораторная работа 2. Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку

1. Разработайте план урока и проведите фрагмент урока с использованием технологии критического мышления.

Лабораторная работа 3. Кейсовый метод в обучении иностранному языку

1. Разработайте и проведите фрагмент урока иностранного языка с использованием метода кейса.

Лабораторная работа № 4. Технология Dogme

1. Разработайте и проведите фрагмент урока с использованием технологии Dogme.

Лабораторная работа № 5. Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку

1. Разработайте проекты для уроков иностранного языка.
2. Подготовьте тематику для проектов по иностранному языку.

Лабораторная работа № 6. Разноуровневое обучение иностранному языку

1. Составьте программу для разноуровневого обучения иностранному языку.

2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.

2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.

3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе.

4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку.

5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения.

6. Формирование грамматических навыков и монологических умений.

7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения.
8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи.
9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам.
10. Методы и подходы в обучении иностранному языку.
11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка.
12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе.
13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы.
14. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
15. Применение мультимедийной презентации при обучении английскому (немецкому) языку на начальной и средней степенях обучения.
16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе.
17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России.
18. Использование английской песни как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку.
19. Неделя иностранных языков в средней школе.
20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.
21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка.
22. Портфолио как средство обучения иностранному языку.
23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов.
24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка.
25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся.
26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку.
27. Английская грамматика в пословицах и поговорках.
28. Американская песня в качестве музыкальной иллюстрации при изучении страноведческого материала.
29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка.
30. Компьютеризация обучения иностранному языку.
31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку.
32. Контроль на уроках английского языка в младших классах.
33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка.
34. Особенности обучения второму иностранному языку в разных типах общеобразовательных учреждений.
35. Принципы отбора предметно- тематического содержания обучения иностранным языкам.

36. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе.
37. Методика проектной работы на уроках иностранного языка.
38. Культура современного урока иностранного языка.
39. Песни на уроках немецкого языка.
40. Немецкие (английские) праздники и их отражение в языке.
41. Подкасты в обучении иностранному языку.

3. Задания для подготовки к зачетам и экзаменам

3.1 Вопросы на экзамен (5 семестр)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Теоретические вопросы:

1. Научная самостоятельность методики обучения иностранному языку.
2. Значение смежных и базисных наук для методики обучения иностранному языку.
3. Основные методические категории.
4. Специфика предмета «Иностранный язык».
5. Цель обучения иностранному языку и трактовка ее аспектов на современном этапе.
6. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.
7. Методические принципы обучения иностранному языку.
8. Специфичность использования дидактических принципов в обучении иностранному языку.
9. Переводные методы обучения.
10. Натуральный метод обучения.
11. Методическая система Г.Пальмера и М.Уэста.
12. Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам.
13. Интенсивные методы обучения иностранным языкам.
14. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.
15. Содержание обучения фонетике.
16. Подходы к формированию фонетических навыков.
17. Цели в обучении грамматике в средней школе. Содержание обучения грамматике в средней школе.
18. Специфика продуктивного (активного) освоения грамматического минимума. Классификация грамматических упражнений.
19. Особенности рецептивного (пассивного) освоения грамматического минимума. Классификация грамматических упражнений.
20. Способы семантизации лексики.

Практические задания:

1. Составьте фонетическую зарядку для учащихся 5 класса (на материале УМК).
2. Составьте памятку по работе со словарем.
3. Составьте фрагмент урока по введению нового звука.

4. Составьте фрагмент урока по автоматизации фонетического материала.

5. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом (тема и класс на выбор).

6. Составьте фрагмент урока по автоматизации грамматического упражнения.

7. Составьте фрагмент урока по введению новых ЛЕ (тема и класс на выбор).

8. Составьте фрагмент урока по организации устной тренировки учащихся по оперированию лексическим материалом на уровне предложения.

9. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения фонетике.

10. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения грамматике.

11. Проанализируйте УМК с точки зрения обучения лексике.

12. Предложите серию упражнений для развития фонематического слуха.

13. Предложите серию упражнений для развития ритмико-интонационного навыка.

14. Используя УМК, представьте серию упражнений по использованию чтения вслух как средство обучения произношению.

15. Выберите один из разделов грамматики, традиционно изучаемый в школе. Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные: межъязыковой интерференцией; внутриязыковой интерференцией.

16. Проведите игру как средство автоматизации грамматического материала.

17. Приведите примеры из УМК языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала. Определите их процентное соотношение.

18. Сделайте анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи в действующем УМК с точки зрения реализации принципов отбора лексического минимума.

19. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом (с целью его активного усвоения).

20. Проанализируйте действующий УМК по английскому языку (на выбор) с точки зрения приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка.

3.2 Вопросы на зачет (9 семестр)

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12

1. Современные цели обучения иностранному языку.

2. ФГОС.

3. Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

4. Сущность обучения в сотрудничестве.
5. Принципы технологии обучения в сотрудничестве.
6. Варианты обучения в сотрудничестве.
7. Технология развития критического мышления на уроках иностранного языка.
8. Интенсификация учебного процесса на основе индивидуализации обучения с использованием ТСО.
9. ТСО и их функции в процессе формирования сторон речи и ВРД.
10. Использование Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка.
11. Метод Dogme: сущность, основные принципы.
12. История разработки и использования кейсового метода в обучении иностранному языку.
13. Организация работы на основе метода кейсов.
14. Основная цель использования метода проектов в обучении иностранному языку.
15. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.
16. История возникновения технологии мастерских.
17. Технологические этапы и алгоритмы мастерских.
18. Сущность разноуровневого обучения.
19. Функции «языкового портфеля».
20. Разделы «языкового портфеля». Принципы технологии «языковой портфель».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение теоретического материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Ответ не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и формирования профессиональных умений и навыков. Основным видом практической работы — разработка моделей уроков разных типов.

Приступая к данному виду деятельности, необходимо:

- повторить структуру урока иностранного языка;
- четко определить цели урока;
- продумать деятельность учителя;
- продумать деятельность учащихся;
- сравнить собственный урок с вариантами уроков своих однокурсников и, если требуется, скорректировать собственную концепцию.

Обратите внимание на следующее:

1. Определитесь с основной целью урока и его задачами.
2. Отбирая методы и приёмы работы с классом, учитывайте возраст, уровень языкового развития.
3. Подумайте, в какой мере вам необходима информация о классе.
4. Какое место будет отведено ИКТ.
5. Продумайте критерии оценки видов деятельности.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- методическая грамотность;
- корректное использование технологических карт урока .

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов выполнено 90% требуемых конспектов уроков и других заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, допускаются ошибки в разработке моделей уроков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, обучающийся начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

4.3 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса).

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки обучающийся начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено 50% -64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Оценка «зачтено» ставится при оценках «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

4.4 Экзамен

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно компетентностно-ориентированное задание. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

На итоговую оценку влияют результаты работы в течение семестра: насколько систематически обучающийся готовился к занятиям, выполнял индивидуальные задания, успешно решал методические задачи. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.5 Методические рекомендации к зачету

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала (утвержденной Ученым советом филиала 12.03.2015 г. протокол № 6) оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 60 баллов, при промежуточной аттестации — 40 баллов, итого в сумме 100 баллов по дисциплине.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий (лабораторных работ), самостоятельной работы студентов (домашних заданий, устных сообщений по теме, докладов, творческих заданий и т. п.).

Промежуточная аттестация студентов (зачет) проводится путем компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования в Центре тестирования филиала у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем баллы студента по текущей аттестации суммируются с баллами по промежуточной аттестации в разрезе знаний, умений и владений по компетенциям и получается общая оценка сформированности у студента компетенций по данной дисциплине. Зачет считается сданным при получении студентом 50 и более баллов.

4.6 Рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр Раздел 1. Аспекты обучения иностранному языку.			
1	Методика как теория и как наука.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
2	Цели и содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
3	Принципы и методы обучения иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Технология формирования иноязычных фонетически навыков.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
5	Обучение грамматике.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 2
6	Обучение лексике.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Фрагменты урока	2 2 4
7		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
6 семестр Раздел 2. Обучение видам речевой деятельности.			
1	Обучение аудированию.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Фрагменты урока.	4 4 4
2	Обучение диалогической речи.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
3	Обучение монологической речи.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Обучение чтению.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
5	Обучение письму.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 семестр Раздел 3. Современный урок иностранного языка.			
1	Типы, виды уроков. Этапы работы на уроке.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
2	Современный урок иностранного языка.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
3	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Упражнение как основной фактор организации учебной деятельности на уроке. Система упражнений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	4 2 2 3

5	Формы и виды контроля. Контроль сформированности различных навыков.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 2
6	Требования, предъявляемые к контролю. Контроль сформированности речевых умений.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Фрагменты урока	2 2 4
7	Тестовый контроль.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
8 семестр Раздел 4. Особенности обучения иностранному языку в современных условиях.			
1	Углубленное изучение иностранного языка.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
2	УМК на современном этапе обучения иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
3	Использование технических средств для интенсификации учебного процесса по иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 4 2
4	Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС. Формы реализации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
5	Работа с детьми с ОВЗ.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 2

6	Работа с одаренными детьми.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Фрагменты урока	2 2 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100
№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
9 семестр Раздел 5. Современные технологии обучения иностранному языку.			
1	Обучение иностранному языку в сотрудничестве.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 2
2	Технология развития критического мышления в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	6 4 2 3
3	Кейсовый метод в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	6 2 2
4	Технология Dogme.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях Тест	2 2 2 3
5	Проектно-исследовательская деятельность в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 2
6	Разноуровневое обучение иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Фрагменты урока	2 2 2
	Технология мастерских в обучении иностранному языку.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Фрагменты урока	2 2 2
	Языковое портфолио.	Практическая работа Устный (письменный) опрос	2 2
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 5-6 семестр

Количество лекционных и практических занятий по курсу определено учебным планом.

Ведущим методом работы преподавателя является лекционно-семинарский. Основную информацию обучающиеся получают на лекциях, отрабатывают полученные знания на практических и лабораторных занятиях.

В начале семестра обучающиеся знакомятся со списком учебной литературы. В связи с большим объёмом учебного материала ряд наиболее простых тем предлагается обучающимся для самостоятельного изучения.

При чтении *лекционного курса* освещается современное состояние науки и практики, наиболее значительные периоды в истории развития теории и методики обучения иностранному языку.

В содержание обучения входит анализ типичных затруднений, с которыми сталкивается начинающий учитель.

Проведение *практических и лабораторных* занятий определяется спецификой учебного предмета и задачам формирования профессиональных умений и навыков.

Основной формой проведения семинарских занятий остается классическая, хотя есть семинары и практические занятия в нестандартных формах. Классическая форма доказала свою прочность и результативность, но вместе с ней используются инновационные формы работы и новые педагогические технологии.

Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия с тем, чтобы использовать эти знания при решении ситуационных задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

Цель *лабораторных занятий* – формирование первичных умений и навыков на основе теоретических сведений, получаемых на лекциях, овладение некоторыми методами педагогических исследований. В ходе лабораторных занятий обучающиеся приобретают умение анализировать наблюдаемый урок, навыки проверки тетрадей, овладевают некоторыми приемами проведения индивидуальных занятий, знакомятся с внеклассной работой по иностранному языку в школе, составляют конспекты уроков и внеклассных мероприятий.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» отводится 271,2 часа от общей трудоемкости курса. Планирование *самостоятельной работы* обучающихся по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» необходимо проводить в

соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики выполнения практических задач.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, во время зачетов и экзаменов.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях.

Среди форм самостоятельной работы особое место отводится деловой игре, подготовке конспектов урока, что обусловлено спецификой предмета.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Для оценки знаний обучающихся необходимо систематически проводить проверку знаний, формы которой могут быть различными. При аттестации оценивается весь спектр учебы студента за отчетный период. Важнейшей же формой контроля знаний обучающихся остается экзамен.

Рекомендуется применять поэтапное усвоение материала, саморазвивающее обучение, поиск оптимального решения поставленной задачи, алгоритмов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7-9 семестр

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки обучающихся к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического материала (ФГОС ОО, инструктивных писем, методических статей, пособий, учебно-методических комплексов, учебников и программ) и на самостоятельное преобразование методических знаний в модели собственных уроков или их фрагментов.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме, с тем, чтобы использовать эти знания при подготовке к практическим занятиям. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, обдумать возможные методические подходы к решению образовательных задач на уроке, фрагмент которого вы разрабатываете.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Примерные задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12

5 семестр

к разделу 1. Аспекты обучения иностранному языку

1. Составьте памятки по работе с аудиозаписью, словарем.
2. Сделайте анализ плана урока с точки зрения выполнения дидактических и методических принципов.
3. Сделайте анализ содержания обучения английскому языку в нормативных документах.
4. Сделайте анализ УМК, определите, как он позволяет реализовать цель обучения иностранному языку?
5. Разработайте дидактический материал для работы над фонетической стороной речи, над грамматической стороной речи, над лексической стороной речи.
6. Составьте фрагмент урока по ознакомлению учащихся с новыми звуками исходя из фонетических баз английского и русского языков.
7. Составьте фрагмент урока по автоматизации звуков.
8. Выпишите примеры, имеющиеся в действующем УМК, языковых, условно-речевых и речевых упражнений для автоматизации грамматического материала и определите их процентное соотношение.
9. Представьте примеры упражнений для формирования активного и пассивного грамматического навыка.
10. Составьте правило-инструкцию для объяснения грамматической структуры на коммуникативно-функциональной основе.

6 семестр

к разделу 2. Обучение видам речевой деятельности

1. Сделайте анализ лексических единиц, подлежащих активному усвоению в речи в действующих УМК с точки зрения реализации принципов отбора лексического минимума.
2. Составьте речевые ситуации для ознакомления с новым лексическим материалом.
3. Сделайте анализ предложенных фрагментов урока.
4. Составьте фрагмент урока по организации ознакомления учащихся с лексическим материалом.
5. Подберите разговорные формулы для обучения учащихся диалогической речи.
6. Составьте 2-3 проблемные ситуации для развития устной неподготовленной речи.
7. Составьте упражнения к тексту для чтения.
8. Представьте фрагмент урока по организации чтения текста вслух.
9. Представьте серию лексических и грамматических письменных упражнений по теме.
10. Составьте памятку о том, как рационально выполнять письменное домашнее задание.

7 семестр

К разделу 3. Современный урок иностранного языка

1. Составьте тест для учащихся. Тема и класс на выбор.
2. Посмотрите видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=zX1bWok-qRU> и сделайте анализ урока английского языка.
3. Представьте фрагмент тематического плана на 1 четверть (класс и УМК на выбор).
4. Составьте технологическую карту одного урока из вашего КТП.
5. Составьте серию УРУ (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные) по теме (тема на выбор).
6. Составьте серию языковых упражнений по теме (фонетические, лексические, грамматические). Тема на выбор.
7. Составьте тест по английскому языку, тема на выбор (25 вопросов) для учащихся средней школы, самостоятельно определите класс, цель тестирования, критерии оценивания.
8. Составьте тест по теме «Проблема оценки качества обучения иностранному языку на современном этапе».
9. Разработайте программу недели иностранных языков.
10. Представьте разработку внеклассного мероприятия на иностранном языке.

8 семестр

К разделу 4. Особенности обучения иностранному языку в современных условиях

1. Представьте программу обучения иностранному языку одаренного ребенка.
2. Составьте программу обучения ребенка с ОВЗ.
3. Составьте тематический план для класса с углубленным обучением иностранного языка.
4. Разработайте план урока для класса с углубленным изучением английского языка.
5. Проанализируйте действующий УМК для класса с углубленным изучением английского языка.
6. Разработайте план урока с использованием современных технических средств урока.
7. Разработайте план урока для начальной школы.
8. Сформулируйте задачи урока в соответствии с ФГОС.
9. Представьте программу развития УУД у учащихся начальной школы на уроках английского языка.
10. Проанализируйте урок английского языка в классе с углубленным изучением иностранного языка.

9 семестр
К разделу 5. Современные технологии обучения
иностранному языку

1. Представьте план урока с использованием технологии обучения в сотрудничестве.
2. Представьте план урока с использованием технологии мастерских.
3. Представьте план урока с использованием кейс технологий.
4. Представьте план урока с использованием технологии развития критического мышления.
5. Представьте план урока с использованием технологии разноуровневого обучения.
6. Представьте план проектной деятельности по иностранному языку.
7. Составьте портфолио для учащихся начальной школы.
8. Продумайте темы для проектных работ для учащихся средней школы.
9. Представьте разработку урока с использованием технологии dogme.
10. Представьте план урока с использованием интернет технологий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1
2. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>
3. Основы методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Василевич, Н.В. Акимова, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева. — Москва : КноРус, 2018. — 390 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05677-6. URL: <https://www.book.ru/book/924272/view2/1>
4. Русское слово, 2018. - 105 с. : табл. - (Инновационная школа). - Библиогр.: с Программа курса «Английский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва. 35. - ISBN 978-5-533-00415-2; URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248\(26.10.2018\).8](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486248(26.10.2018).8).

5. Салтыкова М. В., Поторочина Г. Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2016. – 90 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730&sr=1

6. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

6.2 Дополнительная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И.Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033>

2. Коллаж как средство обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: Методические рекомендации/ Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. – С-П.:КАРО, 2016. – 240 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462598

3 Литвинов П.П. Как быстро выучить много английских слов [Электронный ресурс]: Методические рекомендации. АЙРИС-пресс, 2011.- 138 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=79122

4. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — Москва : Владос, 2010. — 303 с. — ISBN 978-5-691-01693-6.URL: <https://www.book.ru/book/900259>

5. Терехова С.А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Волгоград. Издательство ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429358

6.3 Периодические издания:

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>

2. Иностранные языки в школе. URL : <http://iyazyki.ru/>

3. 1 сентября. URL: <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>

4. Журнал English. URL: <http://eng.1september.ru/>

5. Вестник образования. URL: <http://www.vestnikedu.ru/>

6. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/294210>

7. Журнал Deutsch. URL: <http://deu.1september.ru/deuarchive.php>

8. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru/>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru>

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru> .
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>
17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
21. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
22. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

25. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

26. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

27. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

28. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

29. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Гоголева Марина Алексеевна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Методические материалы
к практическим занятиям и самостоятельной работе
студентов 3-го и 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,81. Уч.-изд. л. 2,21
Тираж 1 экз. Заказ № __

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200